

в процессе обучения слухо-двигательно-зрительных связях. Специальная работа над движениями, формированием правильной осанки, умением произвольно расслаблять и напрягать определенные группы мышц, развитием чувства ритма имеет принципиальное значение при использовании в формировании у учащихся устной речи фонетической ритмики. Точное моделирование движениями корпуса тела, головы, рук и ног, характера воспроизведения речевых структур при одновременном их проговаривании способствует развитию естественного звучания речи, формированию её звуковой и интонационной структур.

Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

Все современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст», и выбор пути развития этой системы всегда будет зависеть не только от научных взглядов её создателей, но и от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Аллабердина Г.И.

Состояние школьного исторического образования в Башкирии в 30-е годы

С начала 30-х годов в развитии общеобразовательной школы в целом, исторического образования в частности, начался новый этап. Задачи социально-экономического и культурного развития общества требовали качественной подготовки образованных специалистов высшего и среднего звена. В связи с этим главным направлением в деятельности школы стала подготовка выпускников к поступлению в вузы и техникумы, а в программно-методической работе – отбор и систематизация «основ наук». На коренную перестройку технологии учебно-воспитательного процесса были направлены партийно-правительственные постановления 1931-1936 гг., имевшие целью привести школу в соответствие с потребностями общественного развития страны. Они внесли изменения в содержание образования, организацию и методы учебно-воспитательной работы, что нашло отражение и в школьном историческом образовании.

Постановления партийно-правительственных и просвещенческих органов Башкирской АССР существенно не отличались от документов центральных властей. Местные власти при разработке школьной политики опирались на постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР, при этом стреми-

лись учитывать национальные особенности региона. На основе постановлений ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 28 августа 1932 г., «Об учебниках для начальной и средней школы» от 13 февраля 1933 г., «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г. и, наконец, «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» от 9 июня 1934 г. (1) была перестроена вся учебная работа в школах Башкирии.

Согласно распоряжению Управляющего начальными школами БАССР от 4 ноября 1937 г. преподавание истории вводилось в начальные классы русских школ республики лишь с 15 ноября 1937 г. Введение преподавания истории в башкирских, татарских, марийских, чувашских и других нерусских школах намечалось после получения учебников по истории на родном языке, но не раньше 13 января 1938 г. (2). В старших классах Наркомпрос БАССР также запрещал введение преподавания истории вплоть до получения учебников, хотя бы по 1 экземпляру на 4-5 учеников (3). До поступления учебников в школы часы, отведенные на историю, передавались на русский язык и арифметику.

Башкирским обкомом ВКП (б) были приняты меры по обеспечению башкирских школ новыми учебниками. Для работы над составлением и переводом учебников привлекались лучшие научные силы республики. На руководителей Башнаркомпроса и типографии возлагалась персональная ответственность за своевременный их выпуск (4).

Коллектив для составления того или иного учебника создавался Научно-методическим Советом БНКП, который обеспечивал данный коллектив всеми необходимыми материалами руководяще-планового, программно-методического характера. Научно-методическим Советом принималась уже готовая рукопись учебника, которая с его одобрением передавалась Башгизу. В издательстве учебник подвергался стилистическому, орфографическому исправлению и техническому оформлению, после чего передавался в типографию для печати. Таким образом, каждый учебник в процессе своего издания проходил три инстанции (5). Все учебники для школ I и II ступеней печатались исключительно на новом башкирском алфавите (6).

Учебник А.В. Шестакова «История СССР» для 3 – 4-х классов был переведен на башкирский язык группой ученых под руководством Ф.А. Нургалиева и Н.М. Камалова. «Краткий курс истории СССР» под редакцией профессора А.В. Шестакова на башкирский язык был переведен комиссией по переводу трудов классиков марксизма-ленинизма под руководством А.М. Азнабаева. Эти учебники для начальных и средних школ Башкирии вышли в свет по Башгосиздательству 5 сентября 1938 г. тиражом 40 000 экземпляров учебника «Краткий курс истории СССР» и 30 000 экземпляров учебника «История СССР» (7).

Однако, несмотря на принятые директивы партии и правительства, на протяжении 30-х годов школы республики продолжали испытывать большие трудности с учебниками. Рост числа учащихся и школьной сети опережали тиражи учебников и учебных пособий. Вследствие этого программный материал по истории во многих школах, особенно в сельских, не выполнялся, ввиду того, что слишком много времени уходило на записи уроков учащимися в своих тетрадях (8).

Одним из главных, в том числе и для нашей республики, особо сложных вопросов школьного образования являлась подготовка педагогических кадров. Недостаточная подготовленность учителей по истории неполной средней и средней школ республики побудила Бюро Обкома ВКП (б) и СНК БАССР принять решительные меры. Башнаркомпросу было поручено обеспечить переподготовку учителей истории для средних школ. На заседании была отмечена необходимость организовать обучение учителей по данным предметам в заочной системе переподготовки кадров. А для учителей, не имеющих возможности пройти очное или заочное обучение, было поручено организовать кружки по истории под руководством опытных педагогов.

Постановлением коллегии Башнаркомпроса от 1 января 1932 г. начал свою работу Башкирский научно-исследовательский институт марксистско-ленинской педагогики и педологии, который позднее, в 1938 г., был переименован в Башкирский институт усовершенствования учителей (БИУУ). Став центром всей научно-методической работы в республике, институт развернул большую работу по составлению и изданию методических писем, образцов работы лучших учителей республики, примерных планировок учебного материала, конспектов уроков и т.д. Помимо этого Институт вел консультационную работу и проводил курсовые мероприятия по повышению квалификации учителей.

Так, для подготовки учителей-историков школ республики к преподаванию истории СССР по учебнику А.В. Шестакова «Краткий курс истории СССР» приказом БНКП от 17 сентября 1937 г. были организованы десятидневные семинары. Межрайонные семинарские занятия проводились в педучилищах и средних школах Уфы, Белорецка, Белебея, Бирска, Стерлитамака, Чишмов, Буздяка, Краснокамска, Зилаира, Месягутова, Давлеканова, Благовещенска, Темясова, Аскина (9).

Руководители семинаров подбирались из научных работников, профессоров и доцентов института, а также из числа лучших учителей истории, показавших успехи в преподавании своей дисциплины.

Педагогические курсы по подготовке преподавателей неполных средних и средних школ по Башкирской АССР были открыты при Стерлитамакском, Месягутовском, Белорецком, Благовещенском педучилищах, а также в школах г. Уфы № 3 и Стерлитамака № 4.

Большую роль в подготовке квалифицированных кадров для школ республики играли педагогические учебные заведения. Помимо Башкирского государственного педагогического института им. К.А. Тимирязева в Уфе, были организованы учительские институты в 1935 г. в Стерлитамаке и в 1939 г. в Бирске. Позднее на их базе были созданы Бирский и Стерлитамакский педагогические институты.

В 30-е годы произошли коренные сдвиги не только в содержании, но и в организации учебно-воспитательной работы школы, как по истории, так и по другим учебным дисциплинам. Все внимание органов народного образования и учительства было сосредоточено на подъеме уровня знаний учащихся и на ликвидации методического прожектерства. Основной формой организации учебной работы во всех звеньях школы стал урок со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Была поднята роль учителя как центральной фигуры в процессе обучения. Укрепилась дисциплина среди учащихся.

Важную роль в деле повышения качества и прочности усваиваемых учащимися знаний в 30-е годы играли переводные и выпускные экзамены, проводившиеся с IV по X классы. В приказе НКП РСФСР от 22 февраля 1936 г. указывалось: «Проверочные испытания должны дать оценку знаний, умений и навыков, полученных каждым учащимся в течение учебного года. Они должны способствовать дальнейшему повышению качества учебной работы учащихся» (10).

Испытания по истории проводились в устной форме. В V-VII классах на устные испытания отводилось не более пяти часов, а в VIII-X классах – не более шести часов в день. Проверочные испытания являлись формой государственного контроля не только за знаниями учащихся, но и за качеством работы учителя и школы в целом.

К проверочным испытаниям в школах республики подходили со всей серьезностью и строгостью. В предвоенные годы в школах г. Уфы на экзаменах присутствовали представители районных отделов народного образования. Во многих средних школах г. Уфы для приема выпускных экзаменов в X классах привлекались профессора, доценты уфимских вузов.

Итоги работы неполных средних и средних школ республики за 1938/39 учебный год, подведенные на основании представленных отчетов Рай/Гор/ОНО позволяют проследить успеваемость учащихся с 5 по 10 классы по истории по 30 районам.

Классы	Отлично, хорошо	Удовлетвор., неудовлетвор.	%
5	8086	2128	73,68
6	6952	1094	84,28
7	5616	710	87,24
8	1840	155	91,58
9	722	95	86,71
10	308	11	92,43

Лучшими школами по успеваемости и усвояемости исторического материала по г. Уфе являлись школы №№ 26 и 18. 26-ая школа имела успеваемость по всем классам за I четверть 96,4 %, за II четверть – 97, 3 %. 18-ая школа имела успеваемость в 5 классе – 91%, в 6 классе – 92 %, в 7 классе – 94,6 %.

Наряду с этим в отдельных районах республики чрезвычайно высоким был процент неуспевающих. Так, по Благовещенскому району по истории не успевали 15% учащихся. Причинами неудовлетворительного состояния преподавания истории в школах, низкой успеваемости учащихся по истории прежде всего являлись: недостаточная подготовленность педагогических кадров НСШ и СШ по истории, отсутствие стабильных учебников, методических пособий, исторических карт, хронологических таблиц, исторических картин, художественной литературы для преподавателей по отдельным темам, слабое развертывание методической работы по истории.

Теоретический уровень преподавания был все еще недостаточно высок. Многообразие методов работы еще не вошло в практику всех учителей и связано преимущественно с работой хороших учителей. Во многих школах и у многих учителей существовала недооценка наглядности и неумение ее применять. Нарушалась планомерность и последовательность в передаче знаний. В ряде случаев имело место неправильное построение уроков. Очень часто учителя не упражняли учащихся в систематическом изложении материала, прерывали их, говорили много сами. Не было индивидуального подхода к отдельным учащимся. Весьма неудовлетворительно был поставлен и учет работы учащихся.

Кроме того, 1939/1940 учебный год нельзя считать удовлетворительным уже по тому, что в республике не был выполнен закон о всеобуче. Около 4000 детей школьного возраста остались вне школы. По данным 54 районов, из школ выбыли 62815 детей. Из них 18000 учащихся выбыли без уважительных причин. Такое положение создалось исключительно по причине слабой подготовки к началу учебного года. РОНО и директора школ, сельские и районные исполкомы не приняли решительных мер к охвату детей всеобучем. Недостаточно были приняты меры, предупреждающие отсев учащихся. В районах не везде был организован подвоз детей к школам, недостаточно была организована в республике сеть интернатов. Частым явлением была текучесть педагогических кадров из района в район, а также внутри района без достаточных оснований. Несмотря на эти недочеты, общий уровень учебной работы по всем учебным предметам, в том числе и по истории, значительно поднялся.

Таким образом, постановления партии и правительства по вопросам преподавания истории в школе середины 30-х годов вызвали перестройку всей системы исторического образования в стране и организационную перестройку самой исторической науки. В ходе работы над школьными

учебниками шло утверждение новой концепции отечественной исторической науки, расширялась ее проблемно-тематическая структура.

1. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М., 1974. С. 156,161, 166.
2. ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп.1. Д. 4293. Л. 69.
3. Там же. Л.55.
4. ЦГАОО РБ. Ф. 122. Оп. 12. Д.15. Л. 138.
5. ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп. 1. Д. 2295. Л. 137.
6. Там же. Д. 2296. Л. 356.
7. ЦГАОО РБ. Ф. 122. Оп.17. Д.470. Л.65.
8. Там же. Д.4975. Л.60.
9. ЦГИА РБ. Ф. 798. Оп.1. Д.4293. Л.97.
10. Там же. Ф. 798. Оп.1. Д.3476. Л.220.

Антонов В.М.

**Национально-региональный компонент по истории:
системный подход к его изучению в школе**

Одной из главных причин невысокой исторической грамотности учащихся является неэффективное использование учебного времени, отводимого на изучение гуманитарного блока, в частности, историко-обществоведческого, пренебрежение принципами системности и преемственности в формировании знаний и умений школьников. Системность знаний и умений школьников может формироваться лишь при последовательной реализации связей, которые могут быть выявлены в историческом и обществоведческом материале. Эти связи в методике обучения истории принято подразделять на две группы: 1) *по содержанию*: логические и хронологические; 2) *по форме*: внутрикурсовые, межкурсовые, межпредметные; вертикальные и горизонтальные.

Личная практика работы в школе убеждает, что реализации связей, особенно межпредметных, уделяется мало внимания. Наблюдается дублирование одного и того же материала в предметах гуманитарного цикла: мировая художественная культура и история, экономика и обществознание, история Башкортостана и история России. Простое дублирование материала притупляет интерес к изучению предметов, препятствует систематизации и углублению знаний и умений школьников. Школьники слабо владеют общеучебными умениями: многие старшеклассники не умеют применить распространенный способ дефиниции понятий через род и вид, составить план, тезисы и конспект, самостоятельно провести сравнение и обобщение и т.д.

Курс истории Башкортостана с древности до наших дней изучается в республике как самостоятельный предмет в 8-9-х классах, что затрудняет установление синхронных связей с отечественной историей.

Мы попытались наметить конкретные пути интегрирования истории Башкортостана в общие исторические курсы (1): в 8-м классе в первой